



Mateřská škola Brno, Bulharská 62, příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název ŠVP:

***„Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít  
ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“***

## Obsah

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Identifikační údaje školy                                                 | 2  |
| 2. Charakteristika školy                                                     | 3  |
| Lokalita                                                                     | 3  |
| Charakter a specifika budovy                                                 | 3  |
| Specifika jednotlivých tříd                                                  | 4  |
| 3. Pedagogický tým školy                                                     | 5  |
| Obecný popis složení týmu školy                                              | 5  |
| Profesní rozvoj pedagogických pracovníků                                     | 5  |
| 4. Podmínky vzdělávání                                                       | 6  |
| Psychosociální podmínky                                                      | 6  |
| Spolupráce se zákonnými zástupci                                             | 7  |
| Organizace                                                                   | 8  |
| Životospráva                                                                 | 9  |
| Věcné podmínky                                                               | 10 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu                                     | 11 |
| Vize a cíle vzdělávacího programu                                            | 11 |
| Hlavní cíle vzdělávacího programu:                                           | 12 |
| Naše vzdělávací strategie:                                                   | 13 |
| Metody a formy vzdělávání                                                    | 13 |
| Nastavení procesu pedagogického diagnostikování a individualizace vzdělávání | 14 |
| 6. Charakteristika vzdělávacího obsahu                                       | 16 |
| Integrované bloky                                                            | 16 |
| MOJE TĚLO A MŮJ SVĚT                                                         | 16 |
| ROK PLNÝ PŘÍBĚHŮ                                                             | 18 |
| SVĚT LIDÍ A VĚCÍ                                                             | 20 |
| TAJEMSTVÍ PŘÍRODY                                                            | 22 |
| 7. Plán autoevaluace                                                         | 24 |

# 1. Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brno, Bulharská 62, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Bulharská 62, Brno - Královo pole, 61200

KONTAKTY: e-mail: [msbulharska@gmail.com](mailto:msbulharska@gmail.com)

tel: +420608444268, +420773500599

web školy: [www.ms-bulharska.cz](http://www.ms-bulharska.cz)

ID datové schránky: kp56f3s

IČO: 64328244

ŘEDITEL ŠKOLY A OSOBA ODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP:

Michaela Bajerková

ZPRACOVATELÉ ŠVP: kolektiv pedagogických pracovníků školy

## Údaje o zřizovateli:

NÁZEV: Statutární město Brno, Městská část Brno-Královo Pole

ADRESA: Úřad městské části města Brna, Brno – Královo Pole, Palackého tř. 1365/59, 612 93 Brno

KONTAKTY: e-mail: [podatelna@krpole.brno.cz](mailto:podatelna@krpole.brno.cz)

tel: +420541588111

web zřizovatele: <http://www.kralovopole.brno.cz>

ID datové schránky: xyxbwjb

IČO: 44992785

DIČ: CZ44992785

Číslo jednací: 586/2025

Platnost a účinnost dokumentu: od 01. 09. 2025 do 31. 08 2028.

razítko školy

Michaela Bajerková, ředitelka školy

## 2. Charakteristika školy

### Lokalita

Brno-Královo Pole je městská část na severu statutárního města Brna. Samosprávná městská část vznikla 24. listopadu 1990. Žije zde přes 28 000 obyvatel. Městská část Brno-Královo Pole má výrazně městský charakter, ale na severovýchodě městské části v katastrálním území Sadová se rozkládají rozsáhlé lesy a nachází se zde významný krajinný prvek Údolí Zaječčího potoka. Na severozápad městské části zasahuje přírodní památka Medlánecké kopce s lesoparkem Palackého vrchu.

Samostatně stojící budova mateřské školy postavená v 80. letech 20. století se nachází uprostřed rozlehlé školní zahrady, v zástavbě rodinných domů. Budova prošla postupnou rekonstrukcí. Proběhla výměna oken a zateplení pláště budovy, při vnitřní rekonstrukci probíhající od roku 2020 se probouráním příček zprůchodnily vstupy do šaten dětí interiérem budovy. Všechny třídy a šatny dětí jsou vybaveny nábytkem na míru navrženým interiérovým architektem. Nový kabát v podobě obložení stěn a nového povrchu schodů z linolea dostaly i obě schodiště ke dvěma třídám v patře. Na okna byly v roce 2024 nainstalovány venkovní žaluzie. Prostředí mateřské školy se tak pro děti stalo příjemnějším, bezpečnějším a podnětější.

### Charakter a specifika budovy

Budova mateřské školy je dvoupodlažní a není bezbariérová. Dvě třídy se nachází v patře. Budova je hodně prosklená a její podlahová plocha a objem vzduchu odpovídá příslušným předpisům a prostorové podmínky budovy tedy splňují požadavky pro vzdělávání celkem 72 dětí.

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni se svým vstupem, jenž zároveň slouží jako vstup pro personál do budovy a pro zásobování kuchyně.

V přízemí školy se nachází třída Veveřek, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyně, sklady a zázemí personálu kuchyně. V prvním nadzemním podlaží budovy jsou umístěny dvě dispozičně zrcadlově obrácené třídy, třída Ježečků a třída Medvídků, knihovna a místnost pro individuální činnost.

Budova stojí uprostřed poměrně velké školní zahrady. Nachází se zde tři pískoviště a herní prvky sloužící k rozvoji pohybových dovedností dětí. V roce 2024 bylo na zahradě vybudováno mlhoviště a brouzdaliště k osvěžení dětí v horkých dnech. K dodržování pitného režimu byly na zahradu pořízeny dvě pítka pro děti.

Třída Veverek má u budovy nainstalované krmítko pro ptáky a každá třída má na zahradě svůj pěstební vyvýšený záhon k podpoře environmentální výchovy.

Nejvyšší povolený počet dětí: 72 dětí

## **Specifika jednotlivých tříd**

Každá ze tří tříd má vlastní vchod do šatny pro děti, sociální zázemí, výdejnu stravy a šatnu pro zaměstnance. Všechny třídy disponují herní, jídelní a pracovní částí. Herní část je využívána nejen k realizaci tělovýchovných aktivit, ale také jako část odpočinková, po obědě zde děti mají rozložená lůžka. Jídelní část je také využívána pro individuální a skupinovou práci s dětmi.

Třídy se liší pouze laděním vybavení tříd do jiné barevné škály, třída Veverek do zelené, třída Ježečků do žluté a oranžové a třída Medvídků do modré. K rozvoji dětí slouží řada edukativních pomůcek, didaktické hry a hračky. Všechny pomůcky a hračky jsou umístěny tak, aby byly pro děti dostupné a zároveň se obměňují a doplňují, aby dětem bylo zajištěno podnětné a obsahově bohaté prostředí a rozvíjely se jejich kognitivní, motorické a kreativní schopnosti.

Všechny tři třídy dětem poskytují útulné a bezpečné prostředí.

### **3. Pedagogický tým školy**

#### **Obecný popis složení týmu školy**

Počet pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy: 7

Na základě doporučení ŠPZ a finančních možností školy, je počet kmenových zaměstnanců rozšiřován o asistenty pedagogů a školní asistenty.

Na školní rok 2025/2026 je plánován počet asistentů pedagoga: 2

Na školní rok 2025/2026 je plánován počet školních asistentů: 1

#### **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je realizován v souladu s individuálními potřebami jednotlivých zaměstnanců, které vycházejí z koncepčně zpracovaného plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který zpracovává ředitelka školy. Tento plán zohledňuje potřeby mateřské školy, aktuální trendy v oblasti vzdělávání a profesní cíle jednotlivých pedagogů a systematicky rozvíjí profesní kompetence pedagogů školy.

#### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- rozvoj profesních kompetencí v oblasti logopedické prevence
- rozvoj profesních kompetencí v oblasti situačního a prožitkového učení
- rozvoj profesních dovedností v oblasti pedagogického diagnostikování
- rozvoj profesních dovedností v oblasti tvorby portfolia dítěte

## 4. Podmínky vzdělávání

### Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců školy je vytvářet takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i zákonní zástupci a zaměstnanci.

Zákonným zástupcům dětí je při nástupu do mateřské školy nabídnut adaptační režim, jehož délka závisí na sociální vyspělosti a individuálních potřebách dítěte, ale i na požadavcích zákonných zástupců. Pedagogové přistupují k individuálním potřebám dětí vstřícně a v rámci možností kolektivu se jim snaží vyhovět. Děti se podílí na vytváření pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv, kde se všichni cítí dobře, jsou k sobě zdvořilí a ohleduplní, navzájem se respektují, tolerují, ochraňují a pomáhají si a pedagogové děti vedou citlivě, ale důsledně k dodržování těchto pravidel a svým chováním jdou dětem příkladem. Pedagogové dětem naslouchají a vedou s nimi podporující, vstřícnou a empatickou komunikaci a používají především formativní hodnocení a vyhýbají se paušálním pochvalám, stejně jako odsudkům. Všechny děti mají rovnocenné postavení, tedy stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

V maximální možné míře je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, pokud to není situace, při níž je nutné, aby se dítě přizpůsobilo skupině. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a věku předškolního dítěte, je mu tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, čímž u každého dítěte podporujeme důvěru samo v sebe a zdravé sebevědomí. Učíme dítě pracovat samostatně i ve skupině a umět poznat a pojmenovat svoje emoce a pracovat s nimi. Pokud dítě vyžaduje klid a soukromí je mu k dispozici klidový koutek, tzv. hnízdečko.

Po dohodě s učitelkou, za jakých pravidel užívání a ukládání, si dítě může vzít do mateřské školy osobní předmět, který mu pomůže zajistit pocit bezpečí a jistoty.

Hru chápeme jako respektovanou potřebu dítěte, ale i metodu vzdělávání.

#### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- vytvářet pozitivní klima
- zaměřit se na zvýšení kompetencí k řešení problému
- věnovat větší prostor formativnímu hodnocení

## **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Před zápisem je pro zájemce o přijetí do mateřské školy pořádán den otevřených dveří. Mohou si prohlédnout prostory školy a zahrady a jsou jim zodpovězeny případné dotazy.

Po nástupu do mateřské školy je v maximální možné míře umožněn adaptační režim, dle možností a přání zákonných zástupců, a především dle potřeb jejich dítěte. Učitelé se v tomto období u dítěte zaměří především na vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Zákonní zástupci mohou vyplnit dotazník, kde specifikují potřeby svého dítěte. V prvním polovině září je pořádána třídní schůzka pro všechny zákonné zástupce, kde jsou mimo jiné informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zákonní zástupci se mohou aktivně zapojovat do dění v mateřské škole (ukázkou svého povolání nebo zájmové činnosti anebo předčítáním), účastnit se vzdělávání i různých programů školy, a podílet se na plánování a spolurozhodování při vzdělávání jejich dítěte a na autoevaluaci školy. Zákonní zástupci jsou učitelkou informováni o prospívání a pokrocích svého dítěte v rozvoji a učení minimálně 2x ročně při sjednaných konzultačních hodinách v nichž mají zákonní zástupci možnost v klidu a soukromí s učitelkami pohovořit o vývoji svého dítěte. Smyslem těchto konzultací je předat rodičům aktuální informace o pokrocích ve vzdělávání jejich dítěte v klidu a soukromí, při případných vzniklých obtížích najít společně řešení, společnou cestou podpořit maximální rozvoj jejich dítěte v rámci jeho individuality a zajistit tak dítěti co nejplynulejší přechod z mateřské školy do základní školy. V případě potřeby si mohou zákonní zástupci kdykoliv dohodnout schůzku mimo tyto hovorové hodiny s učitelkou nebo ředitelkou školy.

Všichni zaměstnanci školy zachovávají mlčenlivost a diskrétnost informací, které jim byly svěřeny, chrání soukromí rodiny a se zákonnými zástupci jednají taktně a ohleduplně, a k jednotlivým rodinám přistupují s porozuměním a respektem.

### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- poskytovat zákonným zástupcům informace o rozvoji a vzdělávání jejich dětí formou rodičovských reportů z diagnostiky i-Sophi
- komunikovat v rámci jednotlivých tříd nabídku aktivit pro rodiče s dětmi realizovaných školou

## Organizace

Mateřská škola má tři třídy: Veverky, Ježečky a Medvídky. V každé třídě je max. 24 dětí. Provoz v mateřské škole probíhá od 6:30 do 16:30 hod.. Děti se schází ve třídě Veverek od 6:30 do 7:00 hod., poté se rozchází do kmenových tříd. V odpoledním provozu jsou děti sloučeny od 16:00 hod. ve třídě Veverek nebo na školní zahradě.

Děti plnící povinnost předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole přítomné od 8:00 do 12:00 hod.

Nově přijatým dětem je umožněn adaptační režim.

Pravidelný režim dne a řád je nastaven tak, aby umožnil přizpůsobit průběh dne aktuálním potřebám, zájmům dětí a pružně reagovat na vzniklé podněty s ohledem na individuální potřeby dětí. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti není vyhrazen pevný čas. Dětem je umožněno vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností, které vycházejí ze situací a zájmů dětí. Hra, spontánní činnost a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenou činností, protože hra a další činnosti bez přímého působení pedagoga jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení a zároveň příležitostí k pedagogickému diagnostikování. Ke hře a promyšlené vzdělávací nabídce využíváme nejen vnitřní prostory, ale v maximální možné míře i pobyt venku, ať už ve městě, volné přírodě nebo na zahradě mateřské školy.

V denním režimu je zařazena doba odpočinku dětí po obědě, která je individuální, ale která pozitivně ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí a nelze ji tedy vynechat.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným a spolupracuje s odborníky ze školských vzdělávacích zařízení případně s dalšími odborníky dle aktuálních speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Zákonným zástupcům je nabízena každoročně možnost docházet s dítětem do Edukativně stimulační skupinky, kterou vedou 2 učitelky z mateřské školy.

Dětem s povinností předškolního vzdělávání je nabízen bezplatný kroužek Angličtiny s docházkou na základě rozhodnutí zákonného zástupce.

Dětem cizincům je v roce povinného předškolního vzdělávání poskytována jazyková podpora formou bezplatné jazykové přípravy 2 x 30 min.

Překrývání pedagogů při přímé pedagogické činnosti je v každé třídě zajištěno alespoň 2,5 hodiny denně. Pedagogové se v době přímé pedagogické činnosti věnují výchově a vzdělávání dětí, chovají se v souladu s obecně uznávanými společenskými normami.

Nejsou překračovány limity pro počet dětí ve třídě a spojování tříd je velmi omezené.

Všichni zaměstnanci se snaží o zajištění bezpečného prostředí a chrání zdraví dětí.

Mateřská škola organizuje pro zájemce akce, kde je účast zákonných zástupců preferována, např. Vánoční tvoření, Jarní tvoření s besídkou ke Dni matek a Zahradní slavnost se stužkováním dětí odcházejících do základní školy. Dále akce určené primárně dětem, např. škola v přírodě, školní celodenní výlet, karneval, návštěva divadla, divadelní představení v mateřské škole apod.

Mateřská škola také spolupracuje s externími lektory a organizacemi, které nabízejí zájmové aktivity.

#### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- v plánování činností zařadit více situační a prožitkové učení a kooperativní učení hrou
- vzdělávací nabídku plánovat na základě pedagogické diagnostiky, činnosti diferenciovat a individualizovat
- zařazovat více preventivní logopedická cvičení a aktivity k rozvoji řečových dovedností

## **Životospráva**

Všichni zaměstnanci mateřské školy v denním režimu respektují individuální potřeby dětí k aktivitě, k odpočinku a při stravování. Děti mohou k relaxaci využít ve všech třídách klidný kout, tzv. hnízdečko. Dětem s nižší potřebou spánku po obědovém odpočinku jsou nabízeny klidové činnosti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení je nepřipustné.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Pedagog hledá způsoby, které děti podpoří v chuti k jídlu, ale zásadně dítě do jídla nenutí a dodržuje u dítěte možnost rozhodnout se co sní. Podmínky stravování poskytují dětem samostatnost při stolování a jsou podporovány v kultuře stolování a dodržování slušného chování.

Po celý čas provozu škola zajišťuje pitný režim nabídkou neslazených nápojů (čaj, voda) a na zahradě mateřské školy nainstalovanými pítky.

K pohybovým aktivitám děti využívají především část třídy, která je k tomu určená a je zde velký bezpečný prostor a na zahradě školy mohou využívat celou zahradu včetně všech nainstalovaných hracích prvků a volně přístupných sportovních pomůcek (míče, pálky, hokejky apod.)

#### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- děti s povinností předškolního vzdělávání si sami nalévají polévku
- děti si sami mažou pomazánky na pečivo

## Věcné podmínky

Prostory ve všech třídách odpovídají zákonným požadavkům na prostory pro zařízení pro předškolní výchovu a vzdělávání. Vybavení je uspořádáno tak, aby umožňovalo s dětmi pracovat při různorodých činnostech a aktivitách. Stoly a židličky jsou ve dvou velikostech výšky a respektují tím různou výšku dětí. Veškeré vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné.

Hračky, pomůcky a materiál pro děti je uspořádaný přehledně a je dětem volně přístupný a jsou stanoveny pravidla pro jejich používání (např. nůžky, fixy, při vracení ukládání zpět na svá místa apod.) materiál pedagogové doplňují dle spotřeby a hračky a pomůcky průběžně obměňují v rámci třídy podle zájmu, silných stránek dětí nebo v souladu s aktuálně probíraným tématem.

Výzdobu v šatnách a společných prostorách tvoří děti svými výrobky. K prezentaci tvorby dětí, slouží především nástěnky v šatnách tříd a výrobky ve 3D jsou vystavené na parapetech ve třídě nebo ve společných prostorách.

Zahrada mateřské školy je dostatečně vybavena herními prvky k rozvoji pohybových dovedností jako např. věž se skluzavkami se vstupem přes lezecké stěny a tabulí na kreslení; počítadlo; domečky, pružinovou houpačkou, prolézačkou ve tvaru mašinky, skluzavkou se vstupem přes schody každá třída má své pískoviště.

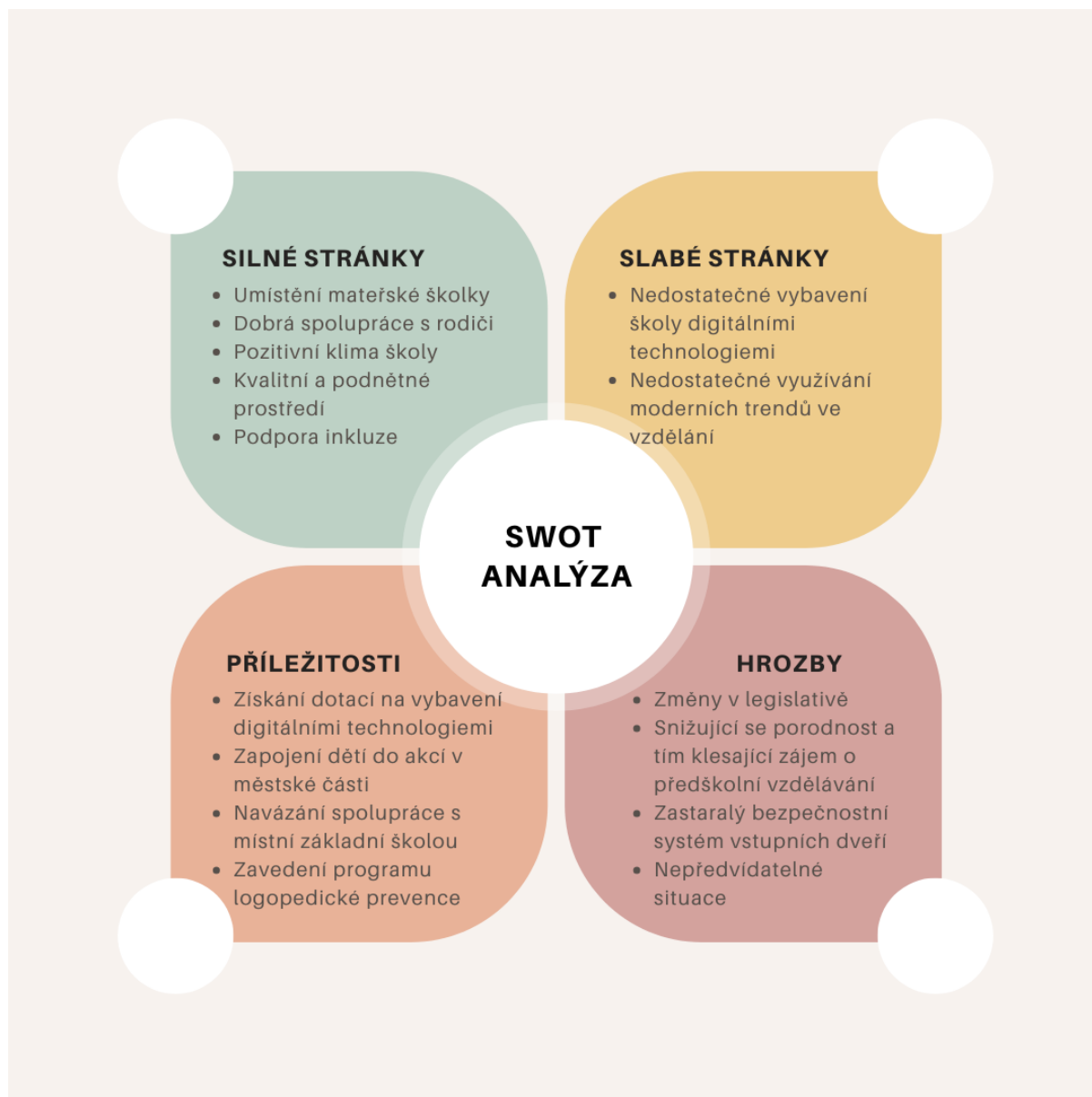
Děti mají volně, za dodržování stanovených pravidel, k dispozici tříkolky a odrážedla, pro které je i vytvořena dráha. Všechny hračky a pomůcky uložené v zahradních domcích jsou dětem také volně přístupné. Nově jsou na zahradě instalovány vodní prvky – mlhoviště a brouzdaliště. Každá třída má k rozšíření environmentální výchovy a vzdělávání umístěn vyvýšený záhon a třída Veverek se ještě stará o krmítko pro ptáky.

Pro děti, které si chtějí odpočinout nebo mít chvíli klidu je určeno několik laviček umístěných ve stínu stromů nebo si v teplém počasí mohou dát deku na trávu.

### **Záměry, které si škola stanovila na následující období:**

- obměňovat hračky a pomůcky v rámci všech tříd – půjčovat si je mezi třídami
- zřídit místo ve společných prostorách školy, kde budou pomůcky a hračky k mezitřídní výměně uloženy
- postupně modernizovat školní zahradu

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu



### Vize a cíle vzdělávacího programu

Naším záměrem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a vytvářet prostředí, které bude pro děti bezpečné, otevřené a podnětné, v němž se děti budou cítit přijímané a respektované. Vize programu vychází z přesvědčení, že hra a přirozená dětská zvědavost jsou nejúčinnější cestou k učení, protože si uvědomujeme, že docházka do mateřské školy je prvním krokem na cestě k celoživotního vzdělávání. Při respektování individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí budeme usilovat o celostní rozvoj dětí, tedy rozvoj psychický,

tělesný, emoční i kognitivní tak, aby byly děti připraveny na plynulý přechod do základní školy, ale i na fungování ve společnosti jako takové.

Profilace školy spočívá v důrazu na partnerské vztahy, spolupráci a podporu rodinného prostředí. Klíčovým principem je pro nás individuální přístup, otevřenost a propojování vzdělávání s každodenním životem.

## Hlavní cíle vzdělávacího programu:

- podporovat u dětí radost z objevování, touhu po poznání a chuť učit se novým věcem
- rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti dle RVP PV
- vést děti k přirozené komunikaci, spolupráci a respektu k druhým
- podporovat zdravý životní styl, pohybové aktivity a vztah k přírodě
- vytvářet u dětí pozitivní vztah ke kultuře, tradicím a hodnotám
- posilovat u dětí jejich sebevědomí, samostatnost a schopnost řešit problémy
- zajišťovat inkluzivní prostředí, v němž je každé dítě přijato a respektováno

Naše mateřská škola naplňuje cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a systematicky rozvíjí osm klíčových kompetencí a dvě základní gramotnosti. Vzdělávání vychází z přirozených potřeb dítěte a je postaveno na hře, prožitku a aktivním zapojení dítěte do různorodých činností.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- **kompetence k učení** – dítě získává zkušenosti z různých činností, propojuje poznatky a využívá je v praxi
- **kompetence komunikační** – dítě se učí srozumitelně vyjadřovat, naslouchat a porozumět, využívá různé formy komunikace – verbální, neverbální, výtvarné, hudební
- **kompetence sociální a personální** – dítě si uvědomuje vlastní identitu, rozvíjí zdravé sebepojetí, učí se spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odpovědnost za své chování
- **kompetence občanská** – dítě se učí vnímat základní pravidla soužití, respektování hodnot, tradic a kulturní rozmanitosti, rozvíjí prosociální postoje
- **kompetence pracovní** – dítě získává základní pracovní návyky, učí se dokončovat činnost, využívat různé materiály, nástroje a postupy
- **kompetence k řešení problémů a tvořivá** – dítě se učí přemýšlet, hledat řešení problémů, klást otázky a tvořivě využívat zkušenosti

- **kompetence digitální** – dítě se seznamuje s možnostmi digitálních technologií, rozvíjí základní digitální gramotnost a učí se bezpečnému a smysluplnému využívání tohoto typu technologií
- **kompetence k podnikavosti a iniciativě** – u dítěte se rozvíjí samostatnost, učí se činit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost, projevuje vlastní nápady a aktivně se zapojuje do různorodých činností

## **ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI:**

**Čtenářská gramotnost**

**Matematická gramotnost**

## **Naše vzdělávací strategie:**

- **učení prožitkem a hrou** – dítě objevuje nové poznatky prostřednictvím přirozených činností, hry a vlastního prožitku. Důraz klademe i na pobyt v přírodě, poznávací vycházky a exkurze
- **integrovaný přístup** – vzdělávací oblasti jsou propojeny do integrovaných bloků, aby děti chápaly souvislosti mezi jevy a získávaly zkušenosti v přirozených situacích
- **individualizace a diferenciac** – přihlížíme k možnostem, schopnostem a potřebám každého dítěte, podporujeme jeho jedinečný potenciál
- **podnětné prostředí** – vytváříme prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost, spolupráci i experimentování
- **rozvoj sociálních vztahů** – vedeme děti ke spolupráci, ohleduplnosti, empatii a odpovědnosti
- **spolupráce s rodinou** – podporujeme otevřenou komunikaci a aktivní zapojení rodiny do života školy, společně vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj dítěte
- **podpora hodnot a udržitelného rozvoje** – děti vedeme k úctě k přírodě, tradicím a kulturním hodnotám a odpovědnému chování

## **Metody a formy vzdělávání**

Vzdělávací proces v naší mateřské škole vychází z principu aktivního, prožitého a činnostního učení, které respektuje individuální tempo a potřeby každého dítěte. Základem je přirozená dětská hra, jež představuje nejúčinnější cestu k osvojování poznatků, dovedností a zkušeností. Metody a formy vzdělávání se vzájemně prolínají a jsou voleny tak, aby odpovídaly věku dětí, jejich zkušenostem a aktuálním potřebám. Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, podporu jejich samostatnosti, tvořivosti a spolupráce.

K dosažení očekávaných výsledků využíváme následující metody a formy vzdělávání:

### **Metody vzdělávání:**

- prožitkové učení
- situační učení
- kooperativní učení hrou
- smyslové učení
- experimentální a badatelské činnosti
- názorně demonstrační a slovní metody

### **Formy vzdělávání:**

- individuální
- skupinové
- hromadná

## **Nastavení procesu pedagogického diagnostikování a individualizace vzdělávání**

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k systematickému sledování pokroků a potřeb jednotlivých dětí. Výsledky diagnostiky jsou využívány k plánování vzdělávací nabídky, k individualizaci a diferenciaci vzdělávání a k podpoře rozvoje každého jednotlivého dítěte podle jeho možností, schopností a zájmů.

Pedagogické diagnostikování probíhá prostřednictvím:

- **i–Sophi** – standardizovaný elektronický nástroj doporučený MŠMT, který umožňuje komplexně sledovat rozvoj dítěte v různých oblastech v souladu s RVP PV. Diagnostika prostřednictvím tohoto nástroje je u všech dětí realizována dvakrát ročně.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání musí být diagnostika dokončena do 31.října a 15.března. U mladších dětí do 15.listopadu a 31.března

Zákonní zástupci dostanou po každém vyhodnocení diagnostiky písemný report s výsledky a doporučeními.

- **portfolio** – každému dítěti je vedeno portfolio, které zahrnuje záznamy o jeho pokrocích v různých oblastech, portfolio je pravidelně doplňováno a vyhodnocováno a také slouží jako podklad pro plánování individualizovaných vzdělávacích činností. Zákonní zástupci mohou do portfolia kdykoliv nahlédnout a seznámit se tak s pokroky svého dítěte. Po ukončení docházky v mateřské škole je toto portfolio předáno do základní školy, kam dítě nastupuje, aby se mohl třídní učitel seznámit se stávající úrovní dovedností dítěte a mohl tak plynule navázat na plánování vzdělávacích aktivit.

Zákonní zástupci mají možnost využít individuální konzultace s třídními učitelkami, kde se mohou komplexně seznámit s celkovou diagnostikou a rozvojem svého dítěte.

### **Zajištění individualizace vzdělávání**

Na základě diagnostických zjištění pedagogové průběžně přizpůsobují vzdělávací činnosti individuálním potřebám dětí.

Individualizace se uskutečňuje prostřednictvím:

- přizpůsobení obsahu, metod a forem možnostem a zájmům dětí
- poskytnutí cílené podpory dětem, které potřebují více času nebo specifické vedení
- nabídky obohacujících aktivit pro děti s mimořádným zájmem či nadáním

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vzdělávání realizováno v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Pedagogové se při plánování a realizaci činností opírají o tato doporučení, zajišťují vhodnou úpravu podmínek, přizpůsobují metody a formy práce a podle potřeby spolupracují s asistenty pedagoga a dalšími odborníky.

## 6. Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které umožňují přirozené propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Vzdělávání zahrnuje všechny čtyři oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět. Tyto oblasti nejsou naplňovány izolovaně, ale v přirozeném propojení, které podporuje celostní rozvoj dítěte.

Naplňování rámcových i dílčích cílů probíhá nejen v rámci každodenních aktivit, ale také prostřednictvím projektových dnů a výchovně vzdělávacích akcí, které jsou plánovány průběžně. Vzdělávací nabídka reaguje na aktuální potřeby dětí.

### Integrované bloky

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je strukturován do čtyř integrovaných bloků. Každý integrovaný blok zahrnuje tematické celky, které jsou přizpůsobeny věku, schopnostem i individuálním potřebám dětí. Níže jsou uvedeny jednotlivé integrované bloky.

### MOJE TĚLO A MŮJ SVĚT

Tento integrovaný blok podporuje děti v poznávání vlastního těla, jeho potřeb a možností. Učí se chápat význam zdraví a péče o něj, osvojovat si základní hygienické, bezpečnostní a sebeobslužné návyky. Velký důraz je kladen na rozvoj smyslů, prostřednictvím nichž děti objevují svět kolem sebe, učí se jej vnímat, zkoumat a porovnávat své prožitky. Součástí je také rozvoj emocionální oblasti – děti poznávají, pojmenovávají a vyjadřují emoce a učí se je vhodným způsobem regulovat. Blok také podporuje tělesný rozvoj, pohybovou zdatnost i schopnost spolupráce a ohleduplnosti.

Tematické celky:

**LIDSKÉ TĚLO**

**ZDRAVÍ A NEMOCI**

**EMOCE**

**SMYSLY**

Očekávané výstupy učení IB Moje tělo a můj svět:

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části

Zachovává správné držení těla

Rozlišuje pomocí všech smyslů  
 Zvládá základní pohybové dovednosti  
 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu  
 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka  
 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel  
 Zvládá základy grafomotoriky  
 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou  
 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru  
 Vyhledává příležitosti k pohybu  
 Zvládá sebeobsluhu  
 Zvládá jednoduché pracovní úkony  
 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem  
 Překonává fyzické překážky  
 Má osvojené základní hygienické návyky  
 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí  
 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky  
 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory  
 Orientuje se v základních emocích a pocitech  
 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám  
 Navazuje a rozvíjí citové vazby  
 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění  
 Vyrovná se s neúspěchem  
 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči  
 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově  
 Rozpozná rým, rytmitizuje  
 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými  
 Zvládá základní pohyby podle pravidel (např. ve hře, cvičení)  
 Uvědomuje si vlastní tělesný růst a změny (poznává rozdíl mezi dítětem a dospělým)  
 Vnímá tělesné pocity (hlad, únava, bolest) a reaguje na ně přiměřeně  
 Umí požádat o pomoc, když ji potřebuje (např. při sebeobsluze, v rizikové situaci)  
 Spolupracuje při společných pohybových a pracovních činnostech  
 Respektuje pravidla bezpečného chování doma, ve školce i venku  
 Chápe potřebu střídání činností a odpočinku  
 Sleduje a napodobuje jednoduchý rytmus pohybem nebo tleskáním  
 Orientuje se v prostoru (nahore/dole, vpředu/vzadu, vpravo/vlevo)  
 Rozlišuje základní chutě (sladká, slaná, kyselá, hořká)  
 Rozlišuje základní barvy (patří částečně i k poznávacím schopnostem, ale smysly → sem)

Vyjadřuje základní životní potřeby (hlad, žízeň, únava, potřeba odpočinku) slovem nebo gestem

Respektuje pravidla her a činností

Uvědomuje si svou identitu (jméno, věk, pohlaví, osobní údaje)

Uvědomuje si své tělo, jeho části a funkce

Dokáže se ovládat v běžných situacích (počká, vystřídá se, uklidní se)

Přijímá přiměřenou zodpovědnost (za úkol, hru, věci, prostředí)

## **ROK PLNÝ PŘÍBĚHŮ**

V tomto integrovaném bloku se děti se děti seznámí s pohádkami, příběhy a českými tradicemi, které jsou neoddělitelnou součástí kulturního dědictví i každodenního života. Děti se seznamují s lidovými i autorskými pohádkami, s tradičními českými svátky a obyčejí, které se vážou k průběhu roku a učí se chápat jejich význam pro život jednotlivce, rodiny i společnosti.

Prostřednictvím poslechu, vyprávění a dramatizace rozvíjejí jazyk, řeč, představivost a fantazii. Pohádky a příběhy podporují také rozvoj mravního uvědomování a hodnot, přinášejí dětem ponaučení a dávají prostor k přemýšlení o dobru, zlu, spravedlnosti či přátelství. Tradice a svátky se dětem přibližují nejen prostřednictvím vyprávění, ale také výtvarných, hudebních a pohybových činností, které vytvářejí prostor pro prožitek, tvořivost i spolupráci.

Blok pomáhá dětem orientovat se v čase, vnímat opakující se události v průběhu roku a chápat jejich význam. „Rok plný příběhů“ tak přirozeně propojuje jazykový, poznávací, sociální i estetický rozvoj dítěte a vede k utváření pozitivního vztahu k české kultuře.

Tematické celky:

**POHÁDKY**

**PŘÍBĚHY SVATÝCH**

**SVÁTKY A TRADICE**

**DEN MATEK, DEN OTCŮ**

**DEN DĚTÍ**

Očekávané výstupy učení IB Rok plný příběhů:

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Dítě používá vhodná slova a věty k vyjádření svých myšlenek

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav  
 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec  
 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními  
 Rozpozná rým, rytmitizuje  
 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitální technologie  
 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie  
 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic  
 Reprodukuje jednoduchý text podle svých schopností (říkanka, pohádka, příběh)  
 Dokáže vyjádřit myšlenku, nápad, sdělení i prosbu  
 Umí naslouchat druhému, reaguje na otázky a doplňuje sdělení druhých  
 Vnímá a učí se chápat, že lidé mají různé názory, které mohou vyjadřovat  
 Dodržuje pravidla diskuse (naslouchání, střídání ve vyjadřování)  
 Pamatuje si a reprodukuje texty (říkadla, básně, písně)  
 Rozlišuje smyšlené a skutečné příběhy  
 Všimá si opakujících se událostí v průběhu roku a orientuje se v čase (den, svátek, roční období)  
 Uvědomuje si kulturní tradice a hodnoty a projevuje k nim úctu  
 Prožívá radost z estetických a kulturních zážitků (divadlo, hudba, výtvarné umění)  
 Zapojí se do dramatické hry nebo jednoduché dramatizace  
 Dodržuje pravidla společného soužití při tradičních oslavách a svátcích  
 Vnímá příběhy a pohádky jako zdroj ponaučení, chápe význam dobra a zla  
 Vytváří krátký příběh podle obrazové či slovní předlohy  
 Vytváří jednoduchý grafický záznam (např. značky, piktogramy, ilustrace k příběhu)  
 Dokáže vyjádřit své pocity z poslechu příběhu nebo pohádky (slovem, kresbou, gestem)  
 Vnímá rozdíl mezi fantazií a realitou  
 Respektuje pravidla společné hry a dokáže spolupracovat ve skupině (při dramatizaci, společné oslavě)  
 Zvládá přiměřeně dlouhou dobu udržet pozornost při poslechu  
 Dokáže vyjádřit své pocity, myšlenky a zážitky různými způsoby (řečí, gestem, kresbou)  
 Rozlišuje zvukovou podobu slova  
 Má zájem o knihy a poslouchání četby, chápe posloupnost děje  
 Orientuje se v grafické podobě textu (knížka – obrázek – písmena)  
 Vnímá, že umění a kultura jsou součástí života (písně, pohádky, obrazy, tradice)  
 Dokáže vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně, pohybově či dramaticky  
 Má zájem o zpěv, rytmus, tanec, hru na jednoduché nástroje  
 Vnímá rozdíl mezi skutečností a fikcí (hra, příběh, dramatizace)

# SVĚT LIDÍ A VĚCÍ

Děti poznávají svět, který je obklopuje, a postupně si vytvářejí povědomí o tom, že každý člověk žije v určitém prostředí, které je pro něj domovem. Učí se vnímat svůj dům, ulici, vesnici či město jako místo, které jim poskytuje zázemí, bezpečí i prostor pro společné zážitky. V rámci činností se zaměřujeme na rodinu jako základní prvek života dítěte, na vztahy v ní a na uvědomění si vlastní role v rodině.

Děti se učí chápat význam přátelství, spolupráce a vzájemné pomoci. Prostřednictvím her, vyprávění a skupinových aktivit si osvojují pravidla soužití a učí se projevovat ohleduplnost k ostatním.

Skrze hru na povolání, rozhovory, tematické projekty i praktické ukázky se seznamují s prací dospělých a jejím významem pro každodenní život. Při činnostech spojených s dopravou se učí rozeznávat dopravní prostředky a osvojovat si základní pravidla bezpečného chování chodce i spolucestujícího.

Významnou roli hraje také seznamování s prostředím školy, které je pro děti přirozeným pokračováním jejich vzdělávací cesty. Děti tak získávají první povědomí o vzdělávání jako součásti života a připravují se na přechod do základní školy.

Součástí integrovaného bloku je také rozvoj multikulturní výchovy – děti poznávají, že lidé mohou mít odlišný jazyk, vzhled, zvyky či kulturu, a učí se k těmto rozdílům přistupovat s respektem, tolerancí a porozuměním.

Tematické celky:

**MÍSTO, KDE ŽIJÍ**

**RODINA**

**PŘÁTELSTVÍ**

**DOPRAVA**

**POVOLÁNÍ**

**ŠKOLA**

**MULTIKULTURNÍ SVĚT**

Očekávané výstupy učení IB Svět lidí a věcí:

Orientuje se v prostředí, kde žije

pojmenovává místa, kde se běžně pohybuje

Dítě poznává významná místa ve svém okolí

Orientuje se v základních časových pojmech

Rozlišuje, co je bezpečné a co je nebezpečné v jeho okolí

Poznává povolání a pracovní činnosti lidí  
Hraje si na různé role a povolání  
Rozpoznává základní dopravní prostředky  
Učí se bezpečně chovat v dopravním prostředí  
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce  
Vnímá, že lidé mají různé zvyky a tradice  
Vnímá, že se lidé liší vzhledem, jazykem či kulturou a respektuje tyto odlišnosti  
Přijímá, že lidé mají stejnou hodnotu bez ohledu na odlišnosti  
Chápe, že lidé se navzájem potřebují, učí se respektu k práci druhých.  
Navazuje vztahy s dětmi i dospělými  
Spolupracuje při hře a činnostech  
Uvědomuje si, že je členem rodiny, třídy, skupiny  
Projevuje ohleduplnost k ostatním  
Uvědomuje si potřebu dodržování pravidel soužití  
Uvědomuje si, že je součástí širší společnosti  
Respektuje základní pravidla společenského soužití  
Seznamuje se s rolí školy a vzdělávání  
Pojmenovává členy rodiny, chápe jejich role a vztahy  
Chápe význam přátelství a kamarádských vztahů, dokáže je rozlišit a udržovat  
Dodržuje dohodnutá pravidla při hře a činnostech (nejen soužití obecně)  
Podílí se na společném rozhodování (hlasování, dohoda)  
Dokáže se domluvit při hře i řešení problému  
Řeší konflikty dohodou  
Rozlišuje mezi vlastním a cizím majetkem, zachází šetrně s hračkami a věcmi  
Všímá si a orientuje se v základních společenských a kulturních pravidlech  
Uvědomuje si základní práva a povinnosti (např. respekt k pravidlům, odpovědnost ve hře)  
Spolupodílí se na společných činnostech ve třídě (úklid, příprava, péče o prostředí)  
Orientuje se v širším prostředí (město, obec, stát, příroda kolem domova)  
Vnímá proměny prostředí a života lidí v čase (např. jak se mění obec, profese, doprava)  
Chápe význam veřejných institucí (pošta, obchod, lékař, policie, hasiči apod.) – máš to sice v závorce, ale není to samostatně rozepsané jako OVU  
Všímá si, že lidé mají různé role ve společnosti a že jsou vzájemně propojené (profese, instituce)  
Přijímá odpovědnost za jednoduché úkoly v kolektivu (např. služba ve třídě, péče o společné věci)  
Projevuje zájem o svět lidí a věcí – zkoumá, ptá se, porovnává  
Třídí a porovnává předměty podle různých znaků (barva, tvar, velikost, materiál)

Řadí předměty podle určitého pravidla (velikost, časová posloupnost)  
Chápe elementární matematické pojmy (více, méně, stejně, první, poslední)  
Orientuje se v prostoru (nahore – dole, vpředu – vzadu, vlevo – vpravo)  
Orientuje se v čase (dnes, zítra, včera, den, týden, rok – v elementární míře)  
Používá elementární číselné a početní operace (počítání do 5–10, porovnávání množství)

## **TAJEMSTVÍ PŘÍRODY**

V rámci tohoto integrovaného bloku děti objevují přírodu, která je obklopuje. Učí se poznávat rozdíl mezi živou a neživou přírodou a poznávat podmínky, které jsou pro život nezbytné. Seznamují se s rostlinami a zvířaty a učí se chápat význam péče o ně, postupně získávají základní environmentální návyky. Prostřednictvím různorodých aktivit děti poznávají přírodní jevy, změny počasí a střídání ročních období. Učí se vnímat přírodní zákonitosti a chápat, že příroda má svůj řád, který ovlivňuje život lidí, zvířat i rostlin. Součástí bloku je také poznávání širšího Vesmíru, čímž se dětem otevírá představa o planetě Zemi, jakožto součástí většího celku. Tím se učí chápat význam ochrany naší planety a rozvíjí základní ekologické povědomí. Děti jsou vedeny k uvědomění, že přírodu je třeba chránit a pečovat o ni – třídit odpad, šetřit vodu a energie a respektovat živé tvory. Postupně tak získávají vztah k přírodě jako k prostředí, které je jejich domovem a které potřebuje jejich ohleduplnost.

Tematické celky:

**VESMÍR**

**ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA**

**ROSTLINY**

**ZVÍŘATA**

**POČASÍ A PŘÍRODNÍ JEVY**

**ROČNÍ OBDOBÍ**

**EKOLOGIE A OCHRANA PŘÍRODY**

Očekávané výstupy učení IB Tajemství přírody:

Všimá si změn a dění v okolí

Všimá si změn v okolní krajině a přírodě

Pozoruje, pojmenovává a popisuje přírodní jevy a děje

Rozlišuje základní podmínky života (vzduch, voda, světlo, teplo)

Uvědomuje si, že neživá příroda (voda, vzduch, půda) je pro život důležitá a že je třeba s ní hospodárně zacházet

Rozpoznává základní druhy zvířat a rostlin, ví, co potřebují k životu

Chápe vztahy mezi ročním obdobím, počasím, činnostmi lidí, rostlin a zvířat

Má elementární poznatky o Zemi, vesmíru a přírodě

Orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Má povědomí o tom, že člověk je součástí přírody

Vnímá, že přírodu je třeba chránit

Všímá si, že některé činnosti a děje se opakují

Orientuje se v čase, chápe děje a jejich posloupnost

Chápe, že život závisí na podmínkách prostředí

Sleduje, že se v přírodě střídají dny a noci, roční období, a přizpůsobuje se těmto změnám

Rozlišuje, co je přírodnina a co je výrobek člověka

Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, zná jejich užitek pro člověka

Poznává základní znaky počasí (slunce, vítr, déšť, sníh apod.)

Chápe základní vztahy v přírodě (např. že rostliny potřebují světlo a vodu, zvířata potravu)

Ví, že přírodní zdroje jsou omezené a že je třeba je chránit (třídění odpadu, šetření vodou a energií)

Má elementární poznatky o nebezpečí v přírodě (např. jedovaté rostliny, neznámá zvířata, bouřka)

Všímá si rozmanitostí přírody a jejich proměn v čase (rozkvétání, stárnutí, růst, zánik)

Dokáže se chovat šetrně k živým tvorům (např. neublíží, pomáhá pečovat)

Má zkušenost s jednoduchými pokusy a experimenty v přírodě (sledování, zkoumání)

Chápe, že lidé svými činnostmi mohou přírodu ohrožovat nebo chránit (např. odpadky, znečištění, ochrana prostředí)

Má základní poznatky o různých ekosystémech (les, pole, louka, voda)

Vnímá krásu přírody, učí se ji prožívat a vyjadřovat k ní vztah

## 7. Plán autoevaluace

### Charakteristika autoevaluace

Autoevaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Slouží k pravidelnému a systematickému hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a podmínek, v nichž vzdělávání probíhá. Jejím cílem je zjistit, zda škola naplňuje stanovené cíle ŠVP, a zároveň odhalit silné stránky, slabé stránky a možnosti dalšího rozvoje.

### Autoevaluace se zaměřuje na:

- **průběh vzdělávání** – způsoby realizace, využívání metod a forem práce, klima školy
  - hodnotí ředitelka a celý kolektiv, zda je průběh vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP
  - výsledky využijeme k návrhu ke zlepšení
- **pokroky dětí** – rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech RVP PV
  - prostřednictvím pedagogického diagnostikování 2x ročně v termínech stanovených v ŠVP
  - výsledky vedou k individualizaci vzdělávání
- **podmínky vzdělávání** – materiální, prostorové, organizační a personální
  - hodnotí ředitelka průběžně během celého školního roku
  - na základě výsledků navrhne ředitelka opatření, která povedou ke zlepšení podmínek vzdělávání
- **spolupráci se zákonnými zástupci** – komunikaci, zapojení rodiny do života školy, její spokojenost
  - prostřednictvím anonymních dotazníků, anket a rozhovorů v průběhu školního roku minimálně 1x ročně, prostřednictvím hovorových hodin 2x ročně a dle individuálních potřeb
  - výsledky využijeme ke zkvalitnění klimatu v mateřské škole a spokojenosti dětí
- **práci pedagogů** – profesionalitu, týmovou spolupráci, další vzdělávání
  - hodnotí ředitelka v průběhu celého roku, hospitace ředitelky minimálně 2x ročně, vzájemné nálechy pedagogů minimálně 1x ročně zapsáno v třídní knize a komunikace na pedagogických radách individuální komunikace s pedagogy
  - ke zlepšení kvality vzdělávání pedagogů a prohloubení znalostí pedagogů a prohloubení týmové spolupráce

## **Používané nástroje a metody autoevaluace:**

- pozorování spontánních i řízených činností
- analýza dokumentace školy (třídní vzdělávací programy, záznamy o dětech, portfolia)
- diagnostika dětí (individuální portfolia, záznamové archy, reporty)
- rozhovory a konzultace s dětmi, rodiči, pedagogy
- dotazníky spokojenosti zákonných zástupců
- sebehodnocení pedagogů (sebereflexe)
- checklisty a inventáře při hodnocení materiálních a prostorových podmínek
- zápisy z pedagogických porad